

Правовое пространство школы.

Уважаемые коллеги! Теперь на портале «ЗАВУЧ.ИНФО» Вы можете получить профессиональную юридическую онлайн консультацию по вопросам системы образования. Стоимость вопроса квалифицированному юристу составляет сто рублей.

В эту сумму входит профессиональная проработка заданного вопроса, поиск документов, формулировка ответа, включающего в себя выдержки из нормативно-правовых документов, судебной практики и пр. Я решила прибегнуть к услугам профессионала, поскольку не всегда консультации коллег помогают в решении проблемы.

воспитатель имеет право:

1. На защиту профессиональной чести и достоинства.
2. На защиту человеческого достоинства, если оно нарушено со стороны администрации, родителей или ученика.
3. На условия для осуществления учебно-воспитательного процесса, получение рабочего места, оборудованного в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и нормами охраны труда, снабженного необходимыми пособиями.
4. Повышать квалификацию, самостоятельно определять формы и методы своей образовательной деятельности в рамках образовательной концепции школы.
5. Аттестовываться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации.
6. На оплату труда в нерабочие дни (работа в выходные , нерабочие, праздничные дни оплачивается не менее чем в двойном размере, по желанию, работника, работавшего в выходной или нерабочий праздничный день, ему может быть предоставлен другой день отдыха, в этом случае работа в нерабочий праздничный день оплачивается в одинарном размере, а день отдыха оплате не подлежит).
7. На пенсию за выслугу лет, социальные гарантии и льготы, установленные законодательством РФ. (на 1 год без сохранения заработной платы, проработав 10 лет непрерывно в школе).
8. Участвовать в самоуправлении школой.

9. Выдвигать свою кандидатуру на любую выборную должность в педагогическом коллективе.
10. Участвовать в управлении образовательным учреждением.
11. Высказывать в корректной форме (устно или письменно) критических замечаний о деятельности любого работника школы или системы образования.
12. Быть предупрежденным о замене уроков заранее;
13. Отказаться от административных поручений, не связанных с выполнением своих должностных обязанностей.
14. Обращаться индивидуально или в составе группы лиц к уполномоченному по правам участников образовательного процесса, в любые вышестоящие инстанции с заявлениями, предложениями, жалобами;
15. Требовать от родителей создания нормальных условий для учебы ребенка (рабочее место, режим дня).
16. Требовать от родителей посещения родительских собраний.
17. На защиту от неоправданного вмешательства родителей в круг профессиональных обязанностей учителя.
18. Высказывать претензии к ребенку в деликатной форме;
19. Требовать от учащегося соблюдения Правил школьной жизни, уважения к традициям школы.
20. На конфиденциальность дисциплинарного (служебного) расследования, за исключением случаев, предусмотренных действующим законодательством.
21. Приобщать учащихся к ведению здорового образа жизни.
22. Учитель физкультуры имеет право не допускать учащихся к занятиям без спортивной формы, но учащийся, забывший форму, а также освобожденный от занятий, находится в спортивном зале.
23. Учитель не имеет права не допускать в класс учащегося по причине отсутствия специальной формы и по любой другой причине.

Учитель, воспитатель обязан:

1. Уважать человеческое достоинство всех участников образовательного процесса.
2. Уважать право ребенка на собственное мнение и убеждение.
3. Поддерживать дисциплину методами, исключая физическое насилие, унижение и оскорбление личности учащегося.
4. Оценивать не личность и поведение ребенка, а ответ. Учитель не имеет права ставить оценку в журнал за поведение учащегося на уроке или на перемене.
5. Своевременно выставлять оценки в журнал, дневник.

6. Предупреждать возможный травматизм.
7. Нести ответственность за жизнь и здоровье учащихся на своем уроке.
8. Нести наказание за нанесение ущерба здоровью ребенка.
9. Не выгонять учащегося с урока, даже если он нарушает дисциплину.
10. Не отпускать учащегося из школы во время занятий. В случае необходимости этот вопрос решает классный руководитель, медсестра, дежурный администратор.
11. Осуществлять дежурство по школе в соответствии с графиком дежурств.
12. Быть нравственным примером для своих учеников.
13. Сравнивать учащегося с самим собой, а не с другим учащимся.
14. Находить положительные моменты даже в неудовлетворительной работе ученика.
15. Не задавать домашнее задание на каникулярное время, кроме чтения художественной литературы.
16. Повышать свой профессиональный уровень.
17. Использовать современные методики обучения.
18. Не опаздывать на урок, без уважительной причины.
19. Содержать в порядке свое рабочее место, следить за сохранностью школьного имущества, своевременно сообщать о поломках в соответствующие службы.
20. Сдать в школьную библиотеку методическую и художественную литературу увольняясь с данного места работы

Классный воспитатель обязан:

1. Содействовать становлению и развитию классного коллектива.
2. Содействовать получению дополнительного образования учащимися.
3. Организовывать изучение обучающимися и воспитанниками правил по охране труда, правил дорожного движения, поведения в быту и т.д.
4. Поддерживать тесный контакт с родителями (с законными представителями ребенка). Оповещать их своевременно о родительских собраниях.
5. Требовать от родителей посещения родительских собраний.
6. Проводить классные часы 1 раз в неделю, из них 1 час в месяц проведение анализа динамики успеваемости и поведения учащихся в классе.
7. Проверять дневники учащихся не реже одного раза в неделю.
8. Регулярно выставлять оценки по всем предметам.
9. Находиться со своими учениками во время школьных мероприятий.
10. Составлять график дежурств по классу.
11. Составлять план мероприятий на каникулы и реализовывать его.

Ответы на наиболее часто задаваемые вопросы :

1. Кто несет ответственность за качество образования выпускников?

образовательное учреждение;

«Закон об образовании» Статья 32. п.3. Образовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за: реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; качество образования своих выпускников;

2. Что в соответствии с Законом РФ «Об образовании» является основой объективной оценки уровня образования выпускников?

Государственные образовательные стандарты;

«Закон об образовании» Статья 7. 6. Государственные образовательные стандарты являются основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования.

3. Имеет ли право учитель требовать от обучающегося обязательного присутствия в музее (на выставке, в ботаническом саду и т.п.), если он решил провести там наглядное занятие по своему предмету?

да, если это предусмотрено образовательной программой и учебным планом;

4. Если учителю при приеме на работу дали ознакомиться с тремя образовательными программами (рекомендованной Минобразованием РФ; инновационной, опубликованной в печати; утвержденной образовательным учреждением), то какую из них он должен считать обязательной основой для своей деятельности?

Программу, утвержденную образовательным учреждением;

«Типовое положение об общеобразовательном учреждении» 36. Содержание общего образования в конкретном общеобразовательном учреждении определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

5. Какой метод оценки обязан применять учитель муниципального образовательного учреждения при текущем контроле успеваемости обучающихся?

Любой, выбранный по своему усмотрению;

6. Прав ли учитель общеобразовательной школы, считающий, что присутствие на уроке официального проверяющего (инспектора) из Минобразования РФ неправомерно?

Да, учитель прав, но только в том случае, если проверяемый вопрос не входит в компетенцию Министерства или полномочия проверяющего;

7. Какой нормативный правовой документ в соответствии с Законом РФ «Об образовании» в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях учителя?

Устав образовательного учреждения;

«Закон об образовании» Статья 13. п.1. В уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указываются:

8) права и обязанности участников образовательного процесса;

8. Кто несет ответственность за повышение профессиональной квалификации учителя?

Образовательное учреждение;

«Закон об образовании» Статья 32. п.2. К компетенции образовательного учреждения относятся:

4) подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации;

9. На кого возлагает Закон «Об образовании» функции по воспитанию обучающихся в общеобразовательной школе?

Закон прямо не рассматривает воспитание обучающихся как специальную функцию общеобразовательной школы.

«Закон об образовании» Статья 12. п.1. Образовательным является учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников.

«Закон об образовании» Статья 52. п.5. Родители (законные представители) обучающихся, воспитанников несут ответственность за их воспитание, получение ими основного общего образования.

«Закон об образовании» Статья 55. п.4. При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников.

10. Как следует поступить учителю, если обучающийся только по его предмету имеет академическую задолженность по итогам года, а учитель считает, что нет необходимости оставлять этого ученика на второй год? '

Ходатайствовать перед органом управления образовательного учреждения об условном переводе этого ученика в следующий класс.

«Типовое положение об общеобразовательном учреждении» 51. Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. В следующий класс могут быть условно переведены обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

11. Законно ли требование учителя об отчислении из муниципальной школы ученика 7-го класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет»?

Нет.

«Закон об образовании» Статья 19. п.7. По решению органа управления образовательного учреждения за совершенные неоднократно грубые нарушения устава образовательного учреждения допускается исключение из данного образовательного учреждения обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет.

12. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Законом РФ «Об образовании»?

Промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация;

«Закон об образовании» Статья 15.п.3. Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

«Закон об образовании» Статья 15.п.4. Освоение образовательных программ основного общего, среднего (полного) общего и всех видов профессионального образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

«Закон об образовании» Статья 56. п. 2. К компетенции образовательного учреждения относятся:

16) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательного учреждения в соответствии со своим уставом и требованиями настоящего Закона;

13. Имеет ли право учитель как частное лицо оказывать платные образовательные услуги своим и другим ученикам с целью получения дополнительного дохода?

Да, но только зарегистрировавшись в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося индивидуальной трудовой педагогической деятельностью;

Согласно пункту 2 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденному Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 октября 2000 г. N 796, не подлежит лицензированию индивидуальная трудовая педагогическая деятельность, в том числе в области профессиональной подготовки.

Граждане вправе заниматься предпринимательской деятельностью без образования юридического лица с момента государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя (п. 1 ст. 23 ГК РФ).

Статья 2 ГК РФ гласит: "Предпринимательской является самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве".

14. Прав ли директор муниципального общеобразовательного учреждения, не допустивший к работе учителя, который отказался от очередного, организованного и оплаченного учредителем, медицинского обследования?

Да, во всех случаях;

«Закон об образовании» Статья 53. п. 3. Педагогические работники образовательных учреждений обязаны проходить периодические бесплатные медицинские обследования, которые проводятся за счет средств учредителя.

15. Вправе ли администрация гимназии при наличии соответствующей вакансии мотивировать отказ в приеме на работу учителя начальных классов, имеющего среднее специальное педагогическое образование, недостаточным уровнем его образования?

Да, если Типовым положением о гимназии будет установлен для работы в начальных классах гимназии образовательный ценз - высшее педагогическое образование;

16. Могут ли быть снижены требования к знаниям выпускника муниципальной школы, если он получал образование в семье (в семейной форме получения образования)?

Нет.

17. Имеет ли право директор общеобразовательного учреждения отказать учителю в приеме на работу, на основании того, что у него имеется судимость?

Да, но только лицам, имеющим неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления, предусмотренные уголовными кодексами РФ и РСФСР;

«Закон об образовании» Статья 53. п. 2. К педагогической деятельности в образовательных учреждениях не допускаются лица, которым она запрещена приговором суда или по медицинским показаниям, а также лица, имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления, предусмотренные Уголовным кодексом Российской Федерации и Уголовным кодексом РСФСР.

18. В каком случае администрация образовательного учреждения имеет право назначить дисциплинарное расследование в отношении педагогического работника?

При поступлении письменной жалобы о нарушении этим работником норм профессионального поведения и (или) нарушения устава;

«Закон об образовании» Статья 55. п.2. Дисциплинарное расследование нарушений педагогическим работником образовательного учреждения норм профессионального поведения и (или) устава данного образовательного учреждения может быть проведено только по поступившей на него жалобе, поданной в письменной форме. Копия жалобы должна быть передана данному педагогическому работнику.

19. Ограничивает ли Закон РФ «Об образовании» верхний предел учебной нагрузки учителя общеобразовательной школы?

Закон предусматривает ограничение учебной нагрузки, конкретная цифра, которой должна быть определена в Типовом положении об образовательном учреждении соответствующего типа и вида;

«Закон об образовании» Статья 55. п.6. Учебная нагрузка педагогического работника образовательного учреждения, оговариваемая в трудовом договоре (контракте), ограничивается верхним пределом, определяемым типовым положением об образовательном учреждении соответствующих типа и вида.

20. Чье замечание (завуча, представителя методической службы, представителя Минобробразования РФ) по поводу применяемой методики обучения следует принять к сведению учителю, если по содержанию ни с одним из этих замечаний он не согласен?

Завуча, требующего изменения методики, так как она не дает требуемое качество образования;

21. Какая система оценок должна быть использована при аттестации обучающихся по итогам года?

Традиционная, записанная в утвержденном органами местного самоуправления уставе образовательного учреждения;

«Закон об образовании» Статья 56. п.1. В уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указываются:

д) система оценок при промежуточной аттестации, формы и порядок ее проведения;

22. Прав ли учитель, протестующий против проведения в 6-ом классе контрольной работы по его предмету, которая предусмотрена фронтальной проверкой, проводимой местным органом управления образованием?

Да, прав, безусловно;

23. Имеет ли право на длительный оплачиваемый отпуск сроком до одного года учитель, проработавший в данной школе всего один учебный год, но имеющий 10-летний стаж непрерывный педагогический стаж?

Да, если установлено учредителем и (или) уставом образовательного учреждения, что этот отпуск является оплачиваемым;

«Закон об образовании» Статья 55. п.5. Педагогические работники образовательного учреждения не реже чем через каждые 10 лет непрерывной преподавательской работы имеют право на длительный отпуск до одного года, порядок и условия предоставления которого определяются учредителем и (или) уставом данного образовательного учреждения.

24. Кто является работодателем для учителя общеобразовательной школы?

Образовательное учреждение;

«Закон об образовании» Статья 56. п.1. Для работников образовательного учреждения работодателем является данное образовательное учреждение, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

25. Обязывает ли Закон РФ «Об образовании» всех педагогических работников перейти на контрактную форму заключения трудового договора с обусловленным в нем сроком работы?

Нет, Закон РФ «Об образовании» этот вопрос не регулирует, а предлагает действовать в соответствии с трудовым законодательством.

«Закон об образовании» Статья 56. п.3. Трудовые отношения работника образовательного учреждения и образовательного учреждения

регулируются трудовым договором (контрактом). Условия трудового договора (контракта) не могут противоречить законодательству Российской Федерации о труде.

26. Чье мнение о дальнейшей учебе ученика 5-ого класса, имеющего две не удовлетворительные оценки по итогам года, следует считать решающим?

Родителей, выразивших желание продолжить его обучения в форме семейного образования.

«Закон об образовании» Статья 28. п.4. Родители (законные представители) имеют право дать ребенку начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, вправе на любом этапе обучения при его положительной аттестации по решению родителей (законных представителей) продолжить образование в образовательном учреждении.

27. Кто из учителей муниципальной школы может быть привлечен к реализации программы дополнительного образования?

Закон не ограничивает это;

«Закон об образовании» Статья 55. п.2. К дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы различной направленности, реализуемые:

в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях профессионального образования за пределами определяющих их статус основных образовательных программ;

в образовательных учреждениях дополнительного образования (в учреждениях повышения квалификации, на курсах, в центрах профессиональной ориентации, музыкальных и художественных школах, школах искусств, домах детского творчества, на станциях юных техников, станциях юных натуралистов и в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии);

посредством индивидуальной педагогической деятельности.

28. Если образовательное учреждение направило учителя в качестве воспитателя в детский трудовой лагерь, то должна ли эта его работа оплачиваться сверх установленного оклада?

Да, в случае, если осуществление таких работ и обязанностей не предусмотрено трудовым договором или иными нормативными правовыми актами;

«Закон об образовании» Статья 54. п.1. Заработная плата и должностной оклад работнику образовательного учреждения выплачиваются за выполнение им функциональных обязанностей и работ, предусмотренных трудовым договором (контрактом). Выполнение работником образовательного учреждения других работ и обязанностей оплачивается по дополнительному договору, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

29.Если учитель муниципальной общеобразовательной школы считает, что учебник по его предмету, входящий в федеральный перечень, недостаточно хорош, то вправе ли он использовать для обучения другой учебник?

Да, если соответствует образовательной программе;

«Закон об образовании» Статья 55. п.4. При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников.

30.Какой документ (из числа перечисленных в вариантах ответа) не обозначен в законе в качестве документа, регламентирующего организацию образовательного процесса?

Правила внутреннего распорядка.

«Закон об образовании» Статья 55. п.1. Организация образовательного процесса в образовательном учреждении регламентируется учебным планом (разбивкой содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и по годам обучения), годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно.

31.Начальное образование - это ступень образования или образовательный уровень?

Ступень образования;

«Закон об образовании» Статья 19. п.1. Общее образование включает в себя три ступени, соответствующие уровням образовательных программ: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование.

32. Является ли нарушением закона со стороны работников образовательного учреждения привлечение обучающихся к агитационной работе, проводимой в ходе выборов?

Да, если это осуществляется в принудительном порядке;

«Закон об образовании» Статья 50. п.15. Принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии, а также принудительное привлечение их к деятельности этих организаций и участию в агитационных кампаниях и политических акциях не допускаются.

33. Какой продолжительности рабочая неделя определена в Законе РФ «Об образовании» для учителя общеобразовательной школы?

Не более 36 часов;

«Закон об образовании» Статья 55. п.5. Для педагогических работников образовательных учреждений устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени - не более 36 часов в неделю.

34. Какие учебные пособия может использовать в своей работе учитель общеобразовательной школы?

Любые, по своему усмотрению;

«Закон об образовании» Статья 55. п.4. При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников.

Закон об образовании» Статья 55. п.2. К компетенции образовательного учреждения относятся:

23) выбор учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.

35. Полагается ли учителю общеобразовательного учреждения денежная ежемесячная компенсация в целях содействия его обеспечению книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями, и если - да, то, в каком размере?

Да, в размере 100 рублей;

«Закон об образовании» Статья 55. п.8. Педагогическим работникам федеральных государственных образовательных учреждений (в том числе руководящим работникам, деятельность которых связана с образовательным процессом) в целях содействия их обеспечению книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями выплачивается ежемесячная денежная компенсация в размере 150 рублей в федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, в размере 100 рублей - в других федеральных государственных образовательных учреждениях.

36. Законно ли поступил директор школы, уволивший учителя за появление его на работе в состоянии алкогольного опьянения?

Да, безусловно;

«Закон об образовании» Статья 56. п.4. Помимо оснований прекращения трудового договора по инициативе администрации, предусмотренных законодательством Российской Федерации о труде, основаниями для увольнения педагогического работника образовательного учреждения по инициативе администрации этого образовательного учреждения до истечения срока действия трудового договора (контракта) являются:

3) появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения.

Увольнение по настоящим основаниям может осуществляться администрацией без согласия профсоюза.

37. Какое решение директора школы следует считать правильным, с точки зрения Закона, по поводу выпускника 9-ого класса, имевшего отличную успеваемость по какому-либо предмету на протяжении всей учебы, но отказавшегося сдавать его на выпускном экзамене?

3) Аттестовать с учетом оценок промежуточных аттестаций и неявки на экзамен;

«Закон об образовании» Статья 56. п.3. Основное общее образование и государственная (итоговая) аттестация являются обязательными.

«Типовое положение об общеобразовательном учреждении» 52. Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается итоговой аттестацией.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников общеобразовательных учреждений осуществляется в соответствии с положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений, утвержденным Министерством образования Российской Федерации.

«Типовое положение об общеобразовательном учреждении» 53. Лицам, не завершившим основное общее, среднее (полное) общее образование, общеобразовательным учреждением выдаются справки установленного образца.

«ПОЛОЖЕНИЕ о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI(XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации» п.3.8. Несовершеннолетние обучающиеся IX классов, не допущенные к государственной (итоговой) аттестации, а также, выпускники не прошедшие государственную (итоговую) аттестацию, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или получают справку об обучении в общеобразовательном учреждении установленного образца.

38.Если учитель решил применять в своей деятельности новую методику, предусматривающую практические занятия, входе которых требуется выполнение обучающимися определенных трудовых функций, то каким образом он должен обеспечить внедрение этой методики?

3) Обратиться к руководителям образовательного учреждения с просьбой о включении этих занятий в образовательную программу и учебный план, и после включения приступить к этим занятиям;

«Закон об образовании» Статья 50. п.14. Привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается.

Оценивание учащихся в начальной школе.

1. Оценочная деятельность и отметочная фиксация достижений младших школьников, в том числе и в дневниках обучающихся, осуществляется со второго класса и в строгом соответствии с письмом (нормы оценок)

Минобразования России от 19.11.1998 года № 1561/ 14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»

2. Образовательных учреждениях вправе учеников оценивать со 2 класса , по своему усмотрению (основанием является решение педагогического совета) . В случае без отметочного обучения во 2 классе, учитель вправе выставлять оценки за итоговые работы (Входные , четвертные и итоговые за учебный год) и информировать о результатах родителей. Данные результаты фиксируются только в классном контроле. (**Локальный АКТ № 9 Минобразования России от 19.11.1998 года № 1561/ 14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»**)

Для отслеживания развития предметных навыков и умений (восприятие речи на слух, говорение, чтение, письмо, использование лексики и грамматики) учитель вправе выставлять в дневник , только положительные оценки , либо записывать одобрительные слова стимулирующие ребёнка к дальнейшей работе.

(**Локальный АКТ № 9 Минобразования России от 19.11.1998 года № 1561/ 14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»**)

3. Объём и степень сложности домашних заданий должны строго соответствовать СанПиНу (см. СанПиН 2.4.2 1178-02 (п.2.9.4.)) по каждому классу (устные и письменные задания)

- во 2-м – до 1,5 часов;

- в 3-4-м – до 2 часов.

Необходимо учесть, что в эти (максимальные) нормы входят все задания устного и письменного характера. Также данные нормы рассчитаны на всех обучающихся, то есть обучающихся с различным умственным потенциалом. Отсюда следует, что нормы домашних заданий предполагают дифференцируемый подход.

4. В праздничные дни домашние задания не **задаются** (см. **Письмо Минобразования России от 20.02.1999г. № 220/11-12**)

Правовая поддержка учителей работающих в первом классе.

*Адаптационный период в вопросах и ответах**

№ п/п	Вопрос/проблема	Ответ		
		краткий	извлечение из документа	вид и статус документа
1	В каких образовательных учреждениях может проходить первый год начального обучения?		1. Образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста (ГООУ "Начальная школа - детский сад", прогимназия). Уроки проводит школьный учитель, внеучебную деятельность осуществляет воспитатель дошкольного учреждения. 2. Общеобразовательная школа. Режим дня соответствует начальной ступени общеобразовательной школы. Время пребывания детей - не более 4-х часов. Уроки проводит учитель. Если школа располагает условиями для организации полного дня (спальня, питание, игровая комната, участок), возможно пребывание детей в течение 9-10 часов	Письмо Минобразования России от 25.09.2000 г. №2021/11-13 "Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы"
2	Обязателен ли сон в первом классе?	Нет	Если школа располагает условиями для организации полного дня (спальня, питание, игровая комната, участок), возможно пребывание детей в течение 9-10 часов.	Письмо Минобразования России от 25.09.2000 г. №2021/11-13 "Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы"
3	Каким должно быть речевое развитие детей седьмого года жизни?		Речевое развитие детей седьмого года жизни предполагает наличие хорошего словарного запаса (3,5 - 7 тыс. слов), умение правильно произносить все звуки родного языка и способность к простейшему звуковому анализу слов	Письмо Минобразования России от 25.09.2000 г. №2021/11-13 "Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы"
4	Каков уровень мыслительной деятельности детей седьмого года жизни?		Уровень развития мыслительной деятельности обеспечивает возможность школьного обучения. Наиболее характерно для детей этого возраста наглядно-образное и действенно-образное мышление, создаются предпосылки для формирования логической формы мышления	Письмо Минобразования России от 25.09.2000 г. №2021/11-13 "Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы"
5	Каков уровень зрительно-пространственного восприятия у детей седьмого года жизни?		Они способны характеризовать пространственные взаимоотношения предметов (справа - слева, над - под, на - за, сверху - снизу и др.),	Письмо Минобразования России от 25.09.2000 г. №2021/11-13 "Об организации обучения в первом классе"

			различать пространственное расположение фигур, деталей на плоскости. Дети этого возраста различают геометрические фигуры, выделяют их в предметах окружающего мира; способны к классификации фигур по форме, размеру, цвету; различают и выделяют буквы и цифры, написанные разным шрифтом; могут мысленно находить часть целого, достраивать фигуры по схеме, конструировать их из деталей	четырёхлетней начальной школы"
6	Каков уровень развития зрительно-моторных координации у детей седьмого года жизни?		Развитие зрительно-моторных координации позволяет детям 6 лет координировать свои движения. Дети могут срисовывать простые геометрические фигуры, предметы, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношений штрихов. В то же время для этого возраста характерно слабое развитие моторики мелких мышц рук	Письмо Минобразования России от 25.09.2000 г. №2021/11-13 "Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы"
7	Каков уровень развития слухомоторных координации у детей седьмого года жизни?		Развитие слухомоторных координации позволяет различать и воспроизводить несложный ритмический рисунок, выполнять под музыку ритмические движения и т. п.	Письмо Минобразования России от 25.09.2000 г. №2021/11-13 "Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы"
8	Каков уровень произвольного внимания у детей седьмого года жизни?		Дети этого возраста способны к произвольному вниманию, однако его устойчивость еще невелика и во многом зависит от условий организации обучения и индивидуальных способностей. Следует отметить, что это относится к однотипной деятельности. Например, ребенок может активно заниматься только чтением (письмом, беседой и т. п.) не более 10-12 минут. Учитывая это, учитель должен разнообразить деятельность в течение одного урока. Кроме этого, важно иметь в виду, что дети не способны быстро и слишком часто переключать внимание с одного объекта на другой (за урок ребенок может переключаться на разные виды деятельности не более трех раз)	Письмо Минобразования России от 25.09.2000 г. №2021/11-13 "Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы"
9	Сколько раз ребенок может переключаться в ходе урока на разные	Не более трех раз	За урок ребенок может переключаться на разные виды деятельности не более трех раз.	Письмо Минобразования России от 25.09.2000 г. №2021/11-13 "Об

	виды деятельности?		Шестилетние дети способны сосредоточенно, без отвлечений заниматься однотипной деятельностью 10-12 минут, что определяет требования к организации и структуре урока в первом классе	организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы"
10	Каковы особенности памяти у ребенка седьмого года жизни?		Особенности памяти таковы: ребенок не может одновременно воспринимать более двух объектов. У него преобладает произвольное запоминание, в то же время он способен и к произвольным действиям памяти. Использование наглядных средств обучения способствует развитию произвольного запоминания. Объем памяти резко возрастает при активном и осознанном восприятии и запоминании	Письмо Минобразования России от 25.09.2000 г. №2021/11-13 "Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы"
11	Какова продолжительность учебного года для первоклассников четырехлетней начальной школы?	Не более 33-х недель, каникулярного времени в течение учебного года - не менее 37 дней	Продолжительность учебного года для первоклассников четырехлетней начальной школы - не более 33 недель, каникулярного времени в течение учебного года - не менее 37 дней. В связи с тем, что, как правило, учебный год делится на четыре не равные по продолжительности четверти, с целью профилактики переутомления организуются дополнительные каникулы в середине третьей, самой длинной четверти. Оптимальное чередование учебного и каникулярного времени в годовом календарном плане - 5-6 недель учебы сменяются недельными каникулами	Письмо Минобразования России от 25.09.2000 г. №2021/11-13 "Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы"
12	В какую смену можно проводить занятия с учащимися первых классов?	Только в первую смену!	Занятия первоклассников проводятся только в первую смену. Время их начала - 8.30. - 9.00. Запрещается проводить уроки во второй половине дня	Письмо Минобразования России от 25.09.2000 г. №2021/11-13 "Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы"
			В общеобразовательных учреждениях, работающих в несколько смен, младшие школьники должны обучаться в первую смену	Приказ Минздрава России от 06.08.1999 г. № 309 "Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений"
13	Какова продолжительность учебной недели?	Только 5 дней	Рекомендуемая продолжительность учебной недели - 5 дней. Объем недельной нагрузки не должен превышать 20 часов, дневная	Письмо Минобразования России от 25.09.2000 г. №2021/11-13 "Об организации обучения в первом классе

			учебная нагрузка - не более четырех уроков	четырёхлетней начальной школы"
14	Какова продолжительность урока в адаптационный период?	35 минут	Продолжительность урока - 35 минут с обязательным проведением двух физкультминуток по 1,5 - 2 минуты каждая. Их рекомендуется проводить на 10 и 20 минутах урока (за исключением уроков физкультуры, ритмики и т. п.)	Письмо Минобразования России от 25.09.2000 г. №2021/11-13 "Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы"
			В целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в первых классах следует применять "ступенчатый" режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки: — в сентябре - 3 урока продолжительностью 35 минут; — с октября — 4 урока по 35 минут каждый; — со второго полугодия - по таблице максимально допустимого количества часов	Приказ Минздрава России от 06.08.1999 г. № 309 "Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений"
15	Как увеличивается нагрузка (количество уроков) в первом классе?		Для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школьного обучения учебная нагрузка увеличивается постепенно: в сентябре-октябре проводится ежедневно по три урока. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Со второй четверти ежедневно проводится 4 урока	Письмо Минобразования России от 25.09.2000 г. №2021/11-13 "Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы"
16	Какова продолжительность адаптационного периода?	Сентябрь - октябрь		Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений. (СанПиН). Приказ Минздрава России от 06.08.1999 г. №309
17	Какова продолжительность перемен в адаптационный период?		Продолжительность перемен между уроками -не менее 10 минут, большой перемены после второго урока - не менее 20 минут. В это время организуется завтрак в помещении школьной столовой или буфета. После третьего (или второго) урока необходимо проводить динамическую паузу (прогулку на свежем воздухе или игры в помещении) длительностью не менее 40 минут	Письмо Минобразования России от 25.09.2000 г. №2021/11-13 "Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы"
18	Что необходимо учитывать при составлении расписания		При составлении расписания уроков необходимо учитывать следующее: - уроки, требующие	Письмо Минобразования России от 25.09.2000 г. №2021/11-13 "Об

	уроков?		большого умственного напряжения (русский язык, родной язык, математика), рекомендуется проводить первыми или вторыми; - уроки по искусству, окружающему миру, труду целесообразно проводить после динамической паузы (третий урок), а уроки с преобладанием двигательного компонента (физкультура, ритмика и др.) - последними	организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы"
19	Что такое недельный разгрузочный день в учебной неделе?		Пятидневная учебная неделя для первоклассников предусматривает дополнительно разгрузочный день - четверг. В этот день отсутствуют уроки по математике, проводятся экскурсии по ознакомлению с окружающим миром, уроки искусства и физкультуры	Письмо Минобрнауки России от 25.09.2000 г. №2021/11-13 "Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы"
20	Можно ли отводить в первом классе дополнительные часы на факультативы и занятия с отстающими?	Нет	Недопустимо введение в первом классе дополнительных часов на факультативы, занятия с отстающими. Последнее особенно важно, так как отстающие дети, как правило, имеют ослабленное здоровье или специфические особенности нервной системы, что категорически исключает увеличение для них учебной нагрузки	Письмо Минобрнауки России от 25.09.2000 г. №2021/11-13 "Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы"
21	Можно ли ставить оценки (отметки) в первом классе?	Нет	В первом классе четырехлетней начальной школы исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Кроме этого, нельзя при неправильном ответе ученика говорить "не думал", "не старался", "неверно", лучше обходиться репликами "ты так думаешь", "это твоё мнение", "давай послушаем других" и т. д.	Письмо Минобрнауки России от 25.09.2000 г. №2021/11-13 "Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы"
22	Каковы требования к оцениванию? Что категорически нельзя оценивать?	Темп работы, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов	Никакому оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)	Письмо Минобрнауки России от 25.09.2000 г. №2021/11-13 "Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы"
23	Проводятся ли контрольные работы в первом классе?		В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не	Письмо Минобрнауки России от 25.09.2000 г. №2021/11-13 "Об

			проводятся.	организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы"
			Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля; в день можно провести не более одной контрольной работы	Письмо Минобразования России от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 "Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе"
24	Можно ли задавать домашнее задание в первом классе?	Нет	В первом классе четырехлетней начальной школы домашние задания не задаются	Письмо Минобразования России от 25.09.2000 г. №2021/11-13 "Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы"
			Домашние задания даются обучающимся начальной школы с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: — в 1-м классе (со второго полугодия) - до 1 часа; — во 2-м - до 1,5 часов; — в 3-4-м - до 2 часов. При этом учитываются индивидуальные психофизиологические особенности детей	Приказ Минздрава России от 06.08.1999 г. № 309 "Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений"
25	Можно ли задавать домашнее задание на выходные и праздничные дни?	Нет	Для обеспечения полноценного отдыха детей в течение рабочей недели недопустимо давать домашние задания на понедельник	Приказ Минздрава России от 06.08.1999 г. № 309 "Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений"
26	Можно ли учащихся первого класса оставлять на повторное обучение?	Нет	Обучающиеся первого класса четырехлетней начальной школы на второй год не оставляются	Письмо Минобразования России от 25.09.2000 г. №2021/11-13 "Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы"
27	Для всех ли систем и образовательных учреждений едины задачи адаптационного периода?	Для всех	Задачи адаптационного периода едины для всех систем начального образования	Письмо Минобразования России от 25.09.2000 г. №2021/11-13 "Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы"
28	Сколько уроков и какой продолжительности надо проводить в период адаптации (сентябрь - октябрь)?	Потри урока по 35 минут каждый	В первом классе в сентябре и октябре проводится по 3 урока по 35 минут каждый	Приказ Минздрава России от 06.08.1999 г. № 309 "Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений"

			<p>"... в сентябре - октябре проводится ежедневно по три урока. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми"</p>	<p>Письмо Минобразования России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 "Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы"</p>
29	<p>Как быть учителю, которому должны оплачивать ставку, а количество уроков в адаптационный период не более трех?</p>		<p>Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, предлагается на четвертых уроках использовать не классно-урочную, а иные формы организации учебного процесса</p>	<p>Письмо Минобразования России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 "Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы"</p>
30	<p>Как планировать проведение четвертого часа занятий?</p>		<p>В течение восьми недель учитель может планировать последними часами уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков-театрализаций. уроков-экскурсий, уроков-импровизаций и т. п. Поскольку эти уроки также являются обучающими, то фактически в иной, нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал. Уроки физического воспитания в течение первых двух месяцев (16 уроков, по два урока в неделю) направлены в первую очередь на развитие и совершенствование движений детей и по возможности проводятся на свежем воздухе. На уроках используются различные игры и игровые ситуации. При проведении трех уроков в день в течение двух месяцев четвертые учебные часы следует планировать иначе, чем традиционные уроки. Эти сорок часов учебной нагрузки (8 недель по 1 уроку ежедневно) можно распланировать следующим образом: 16 уроков физкультуры и 24 нетрадиционных урока, которые можно распределить между разными предметами, используя гибкое расписание уроков. Например, провести последними уроками в течение сентября-октября 4—6 экскурсий по окружающему миру. 3—4 - по изобразительному искусству, 4—6 - по труду. 4—5 урока - театрализации по музыке и 6—7 уроков-игр и экскурсий по</p>	<p>Письмо Минобразования России от 20.04.2001 г. №408/13-13 "Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период"</p>

			математике	
31	Как фиксировать проведение четвертого часа в классном журнале?	Указывать форму и тему занятия	В классном журнале целесообразно указывать форму проведения урока, если урок проводится не в классно-урочной форме	Письмо Минобразования России от 20.04.2001 г. № 408/13-13 "Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период"
32	Каковы особенности организации уроков математики в адаптационный период?		"...Работа по ознакомлению детей с числами и действиями с ними строится на основе полной предметной наглядности в ходе проведения игр, практических работ, экскурсий и др. В зависимости от характера заданий дети могут на уроке вставать из-за парт, свободно перемещаться, подходить к столу учителя, к полкам, игрушкам, книгам и т. д. На уроках часто используются игровые приемы обучения. Большое место на занятиях математики следует отводить дидактическим играм, позволяя детям подвигаться, обеспечивая смену видов деятельности на уроке". Изучение некоторых вопросов курса математики в этот период можно проходить не только на уроках в классе, но и уроках-играх в хорошо оборудованной игровой комнате и уроках-экскурсиях. Один урок математики каждую неделю рекомендуется проводить на воздухе	Письмо Минобразования России от 20.04.2001 г. №408/13-13 "Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период"
33	Каковы особенности организации уроков окружающего мира в адаптационный период?		Адаптационный период совпадает по времени с сезоном года, когда в большинстве регионов страны имеются благоприятные возможности для проведения экскурсий и целевых прогулок, в ходе которых происходит непосредственное знакомство детей с окружающим миром. Кроме экскурсий и целевых прогулок целесообразно на уроках окружающего мира изучение части материала в форме подвижных игр и игр-театрализаций	Письмо Минобразования России от 20.04.2001 г. № 408/13-13 "Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период"
34	Каковы особенности организации уроков музыки в адаптационный период?		"... Учебная деятельность первоклассников на уроках музыки может включать в себя ярко выраженные игровые элементы. Учителем могут использоваться следующие образно-игровые приемы: — пластическое интонирование; — музыкально-ритмические движения; — свободное	Письмо Минобразования России от 20.04.2001 г. № 408/13-13 "Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период"

			дирижирование: — игра на элементарных музыкальных инструментах; — разыгрывание и инсценировки стихов и музыки и др.	
35	Каковы особенности организации уроков изобразительного искусства в адаптационный период?		Художественные занятия в период адаптации . должны иметь различные формы: — прогулки и экскурсии в парк или лес с целью развития навыков восприятия, эстетического любования и наблюдательности, а также сбора природных материалов для дальнейших художественных занятий; — экскурсия в мастерскую народных умельцев своего края или в художественно-краеведческий музей (уголок школьного музея народного декоративно-прикладного искусства); — игры (например: тема урока "Игра художника и зрителя")	Письмо Минобразования России от 20.04.2001 г. № 408/13-13 "Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период"
36	Каковы особенности организации уроков труда в адаптационный период?		Так же, как и другие уроки, часть уроков труда рекомендуется провести в форме экскурсий или игр	Письмо Минобразования России от 20.04.2001 г. № 408/13-13 "Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период"
37	Должны ли быть в начальной школе нулевые и сдвоенные уроки?	Нет	Сильно увеличивают нагрузку детей сдвоенные уроки по одному предмету и нулевые уроки. Поэтому в начальной школе не допускается проведение нулевых и сдвоенных уроков	Приказ Минздрава России от 06.08.1999 г. № 309 "Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений"
38	В какую смену должны обучаться учащиеся начальной школы?	Только в первую смену!	В общеобразовательных учреждениях, работающих в несколько смен, младшие школьники должны обучаться в первую смену	Приказ Минздрава России от 06.08.1999 г. № 309 "Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений"
39	Какой документ регулирует и регламентирует оценочную деятельность образовательного учреждения и учителя начальной школы?	Письмо Минобразования России от 19.11.1998 г. №1561/14 - 15	Проверка и оценка достижений младших школьников является весьма существенной составляющей процесса обучения и одной из важных задач педагогической деятельности учителя. Этот компонент, наряду с другими компонентами учебно-воспитательного процесса (содержание, методы, средства, формы организации), должен соответствовать современным	Письмо Минобразования России от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 "Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе"

			<p>требованиям общества, педагогической и методической наукам, основным приоритетам и целям образования в первом звене школы. Система контроля и оценки позволяет установить персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения. Результат деятельности учительского коллектива определяется, прежде всего, по глубине, прочности и систематичности знаний учащихся, уровню их воспитанности и развития.</p>	
40	<p>Должна ли быть в адаптационный период динамическая пауза и когда?</p>	<p>Да, должна быть после третьего урока</p>	<p>После третьего (или второго) урока необходимо проводить динамическую паузу длительностью не менее 40 минут</p>	<p>Письмо Минобрнауки России от 25.09.2000 г. №2021/11-13 "Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы"</p>
			<p>При проведении ежедневной динамической паузы разрешается удлинять большую перемену до 45 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательного-активных видов деятельности учащихся на пришкольной спортплощадке, в спортивном зале или в оборудованных тренажерами рекреациях</p>	<p>Приказ Минздрава России от 06.08.1999 г. № 309 "Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений"</p>
41	<p>Каким образом оплачивается динамическая пауза?</p>		<p>Динамическая пауза организуется учителем после 3-его урока, проводится она за счет сэкономленного времени: 3 раза по 10 минут от каждого проведенного урока, т. к. продолжительность урока в 1-м классе (сентябрь, октябрь) 35 минут, в то время как во всех классах средней школы урок длится 45 минут. После динамической паузы проводится 4-е занятие в нетрадиционной форме. По учебному плану в 1-м классе еженедельная нагрузка на каждого учащегося 22 часа. К оплате (финансированию) определено 23 часа. При 5-дневной рабочей неделе ежедневно проводятся 4 (2 дня) и 5 (3 дня) уроков. Во время адаптационного периода (в течение сентября и октября) ежедневно проводятся только по 4 часа (три урока, динамическая пауза и одно</p>	<p>Приказ Минздрава России от 06.08.1999 г. № 309 "Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений"</p>

		<p>нетрадиционное занятие). По количеству оплачиваемых часов никаких потерь в зарплате у учителей 1-х классов нет, поэтому и отдельная оплата за проводимые динамические паузы не предусмотрена. Ставка заработной платы педагогических работников, в том числе и учителей, устанавливается исходя из затрат их рабочего времени в астрономических часах. Перерывы (перемены), предусмотренные между уроками, являются рабочим временем учителя. Это же положение закреплено и в Рекомендациях о порядке исчисления заработной платы работников образовательных учреждений. Ставка заработной платы учителю 5-11 классов выплачивается за 18 часов, а учителю 1-4 классов за 20 часов преподавательской работы в неделю. Сокращение продолжительности уроков для учащихся не влечет за собой сокращения продолжительности рабочего времени учителя. Количество занятий, установленных за ставку, остается без изменения</p>	
--	--	---	--

